

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей № 56»
Протокол от 18.04.2018 № 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Лицей № 56»
от 19.04 2018 г. № 130

**Положение о безотметочном обучении
и системе оценивания образовательных результатов обучающихся 1-х классов
МАОУ «Лицей № 56»**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о безотметочном обучении и системе оценивания образовательных результатов обучающихся 1-х классов (далее — Положение) МАОУ «Лицей № 56» (далее - лицей) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» в действующей редакции, письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-15-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях», Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся МАОУ «Лицей № 56».

2. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов осуществления текущего контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов.

3. Цель безотметочного обучения - формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности, т. е. умение учиться.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ в 1-х классах от балльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- *приоритет самооценки* – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формирует способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

- *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки* – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

- *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

5. Основные виды контроля определяются

по их месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

6. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных

возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

7. Деятельность учителя по формированию у обучающихся умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) направляется на:

6.1. развитие *навыков самоконтроля* за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

6.2. обучение *способам самоконтроля и самооценки*, увеличение объема самостоятельной работы;

6.3. обеспечение максимальной *продуктивной учебной деятельности*: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

6.4. применение разнообразных методических *приемов диагностики мотивации*, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

II. Контроль и оценка оценки достижения планируемых результатов обучения и развития обучающихся

7. Содержательный контроль и оценка должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

8. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

9. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе системы текущего контроля и результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся.

10. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

11. В 1-х классах устанавливаются следующие формы контроля за формированием предметных результатов обучающихся:

- устный опрос;

- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические работы;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (в конце учебного года);
- диагностика техники чтения.

Для определения исходного уровня обученности и развития обучающегося в сентябре проводится стартовая (входная) диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

12. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика (приложение 1).

13. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету

14. Формы фиксации результатов:

- папка учителя «Мониторинг обученности»;
- портфолио учащихся.

15. Уровни достижения планируемых результатов обучения.

Предметные результаты (приложение 2)

15.1. Литературное чтение.

Необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

- Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

15.2. Русский язык

Необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.

- Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных буки;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

- Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

- Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

- Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности устной речи являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности усвоения излагаемых знаний, последовательность изложения, культура речи.

- Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

- Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

- Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

15.3. Математика.

Необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

- Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

- Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

- Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

- Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

- Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

- Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

- Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

- Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.

- Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

- Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

- Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.

15.4. Окружающий мир.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала,

неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

- Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

15.5. Музыка.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствует умение эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально – творческой деятельности. Ученик способен воспринимать музыку различных жанров, узнавать и исполнять музыкальные произведения.

- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствует умение эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально – творческой деятельности, но ученик допускает отдельные неточности в определении музыкальных жанров, испытывает трудности в исполнении музыкальных произведений

- Низкому уровню развития этих умений и навыков ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением работ даже с помощью учителя.

15.6. Изобразительное искусство.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствует развитое образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности. Ученик самостоятельно проявляет и реализует творческий потенциал в духовной и художественно – продуктивной деятельности.

- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствует развитое образное мышление, наблюдательность, воображение, творческие способности, но ученик допускает отдельные неточности в определении жанров изобразительного искусства, испытывает трудности в художественно – продуктивной деятельности.

- Низкому уровню развития этих умений и навыков ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением творческих работ даже с помощью учителя.

15.7. Физическая культура (в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО).

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствует качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок. Ученик выполняет нормативы, соответствующие возрасту.

- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствует качественное выполнение упражнений, но допущена одна значительная ошибка и несколько мелких.

- Низкому уровню развития этих умений и навыков ученик допускает две значительные ошибки и несколько грубых ошибок, искажающих технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

15.8. Технология.

- Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствует умение бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников. Ученик самостоятельно обслуживает себя во время работы, соблюдает правила гигиены труда, качественно выполняет доступные задания.

- Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствует умение бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников, но ученик допускает незначительные нарушения правил гигиены труда, пользуется помощью учителя при выполнении заданий.

- Низкому уровню развития этих умений и навыков ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением работ даже с помощью учителя.

Метапредметные и личностные результаты (приложение 3)

15.9. Общеучебные навыки.

Необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

- Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

- Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке, прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

- Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

- Высокому уровню умения планировать свою работу соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

- Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

- Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи - составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

- При высоком уровне развития социальной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

- При среднем уровне развития социальной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

- При низком уровне социальной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным

делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

- При высоком уровне сформированности учебной мотивации проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

- При среднем уровне сформированности учебной мотивации проявляется интерес ребенка к учебной деятельности, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

- При низком уровне сформированности учебной мотивации не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

- Высоким уровнем отношения к труду определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

- Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

- Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

- Высокий уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

- Средний уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряет, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

- Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

16. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится 1 раз в конце учебного года.

17. Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов: контрольное списывание, диктант, лицейская контрольная работа, диагностика техники чтения, тестирование, муниципальная комплексная контрольная работа, защита портфеля достижений.

18. Результаты контрольных мероприятий доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

IV. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности

19. Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах жизни лица;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки.

20. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся (приложение 3).

Учитель обязан:

- соблюдать основные настоящего Положения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах жизни лица с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- на родительских собраниях учитель знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах лица;
- для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

21. Права и обязанности родителей (законных представителей)

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в лице;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;

4.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях.

Лист самооценки ученика 1 «_____» класса МАОУ «Лицей № 56»

ФИ _____

Главное, чему я научился в 1 классе

№	УМЕНИЯ	декабрь	май
1.	Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.		
2.	Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3.	Я умею наблюдать и делать выводы.		
4.	Я могу запомнить важные сведения.		
5.	Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.		
6.	Я с уважением отношусь к другим людям.		
7.	Я умею объяснять, что я чувствую.		
8.	Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди, и что я не могу жить без них.		
9.	Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.		
10.	Я помню наизусть и могу прочитать стихотворение.		
11.	Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.		
12.	Я могу сам(а) составить и записать текст из нескольких предложений.		
13.	Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.		
14.	Я могу дать полный ответ на вопрос.		
15.	Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.		
16.	Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.		
17.	Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишний предмет.		

УРОВНИ:

высокий – зеленый цвет

средний – желтый цвет

низкий – красный цвет

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) _____ 1 класса _____

Литературное чтение

№	Формируемые навыки и умения		I полугодие	II полугодие
1.	Способ чтения	По слогам		
		По слогам и целыми словами		
		Целыми словами		
2.	Правильность чтения	Без ошибок		
		1 – 2 ошибки		
		3 и более		
		Пропуск, замена, искажение		
		Постановка ударения		
		Ошибки в окончаниях		
		Повторы		
3.	Темп чтения			
4.	Выразительность чтения			
5.	Пересказ			
6.	Чтение наизусть			
7.	Ответы на вопросы по содержанию			

Уровни развития:

В – высокий, ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

Д – достаточный, ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

Н – низкий, ученик не усвоил большей или существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Дата заполнения _____

Подпись учителя _____ / _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) _____ 1 класса _____

Русский язык

№ п/п	Формируемые навыки и умения	I полугодие	II полугодие
1.	Звуко – буквенный анализ слов	Последовательность звуков в слове	
		Характеристика звуков	
		Деление на слоги	
		Ударение	
		Составление схемы слова	
2.	Каллиграфия		
3.	Списывание		
4.	Письмо под диктовку		
5.	Орфограммы	Пропуски, замены, искажения	
		Большая буква в начале предложения	
		Знаки препинания в конце предложения	
		Пробелы между словами	
		Большая буква в именах собственных	
		Жи – ши, ча – ща, чу – шу	
		Обозначение мягкости согласных на письме	
		Словарные слова	
		Перенос слов	
6.	Соблюдение норм речевого этикета и правил устного общения в повседневной жизни		

Уровни развития:

В – высокий, ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

Д – достаточный, ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

Н – низкий, ученик не усвоил большей или существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Дата заполнения _____

Подпись учителя _____ / _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) _____ 1 класса _____

Математика

№ п/п	Формируемые навыки и умения	I полугодие	II полугодие
1.	Распознает, называет, изображает геометрические фигуры, использует чертежные инструменты, измеряет и чертит отрезки		
2.	Знает состав чисел в пределах 10		
3.	Вычислительные навыки	Сложение и вычитание в пределах 10	
		Сложение и вычитание в пределах 20	
4.	Название компонентов и результата действий	Сложение	
		Вычитание	
5.	Умеет сравнивать числа и выражения		
6.	Умеет решать простые задачи		

Уровни развития:

В – высокий, ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

Д – достаточный, ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

Н – низкий, ученик не усвоил большей или существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Дата заполнения _____

Подпись учителя _____ / _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) _____ 1 класса _____ Учитель _____

Окружающий мир

№ п/п	Формируемые навыки и умения	I полугодие	II полугодие
1.	Умеет называть и сравнивать объекты живой и неживой природы		
2.	Проводит несложные наблюдения в окружающей среде		
3.	Понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает правила безопасного поведения		
4.	Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы		
5.	Умеет приводить примеры, определяющие характер взаимоотношений человека и природы		
6.	Узнает государственную символику Российской Федерации и своего региона; называет достопримечательности столицы и родного края		

Уровни развития:

В – высокий, ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

Д – достаточный, ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

Н – низкий, ученик не усвоил большей или существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Дата заполнения _____

Подпись учителя _____ / _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

ЛИСТ предметных результатов

ученика(цы) 1 ___ класса _____

Дата заполнения _____

● - усвоил, не испытываю(-ет) трудностей

● когда испытываю (-ет) трудности

● до поработать



<u>Учебный предмет</u>	<u>Основные предметные результаты</u>	<u>Само-оценка</u>	<u>Оценка учителя</u>
МАТЕМАТИКА	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 20.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Состав чисел первого десятка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Сложение и вычитание в пределах 10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Сложение и вычитание в пределах 20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Название компонентов и результата действий сложения и вычитания.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Распознавание и изображение геометрических фигур.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Решение простых задач.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
РУССКИЙ ЯЗЫК	Звуки и буквы. Модель звукового состава слова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Деление слов на слоги, определение ударного слога.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Перенос слов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Алфавит.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Написание заглавной буквы в именах собственных.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Словарные слова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Оформление предложений на письме.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Отличие прозаического произведения от стихотворного.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Малые фольклорные жанры, их особенности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Средства художественной выразительности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Сравнение объектов живой и неживой природы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Сезонные изменения в природе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Столица России, её достопримечательности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ЛИСТ метапредметных результатов

ученика(цы) _____ класса _____

«+» - «Знаю, умею»

«?» - «Знаю, но не уверен(а)»

«-» - «Не знаю, не умею»



№	Показатели	Самооценка	Оценка учителя
Регулятивные универсальные учебные действия			
1.	Определять и сохранять цель урока		
2.	Проговаривать порядок действия (планирование)		
3.	Высказывать своё предположение (версию)		
4.	Работать по плану		
5.	Давать оценку своей работе на уроке (самооценка)		
6.	Отличать верно выполненное задание от выполненного неверно		
Познавательные универсальные учебные действия			
1.	Отличать новое от уже известного (постановка проблемы)		
2.	Ориентироваться в учебнике (поиск информации)		
3.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке (преобразование информации)		
4.	Делать выводы на уроке		
Коммуникативные универсальные учебные действия			
1.	Оформлять свою мысль в устной речи		
2.	Пересказывать тексты		
3.	Умение слушать и понимать речь других		
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)		
5.	Уметь задавать вопросы		
6.	Уметь выполнять различные роли в группе (сотрудничество)		
7.	Уметь договариваться по возникшим противоречиям		

**Лист индивидуальных достижений
обучающихся 1 «__» класса (1 вариант)
за _____ полугодие _____ уч. года**

№	Ф.И.	МАТЕМАТИКА				ПИСЬМО ПОД ДИКТОВКУ				ПИСЬМО (СПИСЫВАНИЕ)				ЧТЕНИЕ				
		Письмо цифр	Сравнение чисел	Состав 2-5	Состав 6-9	Графический диктант	букв	слогов	слов	предложений	букв	слогов	слов	предложений	букв	слогов	слов	Развитие устной речи
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		
25.																		
26.																		
27.																		

Уровни развития: Н – низкий СР – средний В – высокий

Дата заполнения _____

Классный руководитель: _____ / _____

**Лист индивидуальных достижений
обучающихся 1 «__» класса (2 вариант)**

за _____ полугодие _____ уч. года

№	Ф.И.	Математика				Русский язык					Литературное чтение		
		Письмо цифр	Сложение и вычитание в пределах 10	Сравнение чисел	Геометрический материал	Большая буква в начале предложения	Правописание гласной после шипящих	Письмо под диктовку	Списывание с печатного текста	Письмо по памяти	Развитие устной речи	Чтение наизусть	Пересказ
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													

Уровни развития: Н – низкий СР – средний В – высокий

Дата заполнения _____











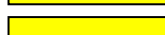








Классный руководитель: _____ / _____

Лист достижений

(предметные и метапредметные результаты, 1 вариант)

ученика 1 «__» класса МАОУ «Лицей № 56»

ФИ _____, учебный год _____

Учебные предметы	Период обучения			
	1-ое полугодие	3-ая четверть	4-ая четверть	Год
Чтение Осознанность Правильность Выразительность Скорость	   	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Русский язык Каллиграфия Орфография Развитие устной речи	  	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Математика Устные вычислительные навыки Письменные вычислительные навыки Решение задач Геометрический материал	   	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Ознакомление с окружающим миром		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Общественные навыки Умение работать с книгой Умение спланировать работу Самооценка	  	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Сформированность ценностных отношений Общественная активность Отношение к учению Отношение к труду Отношение к людям	   	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
Подпись учителя				
Подпись родителей				

Примечание:

Зелёный цвет - высокий уровень обученности

жёлтый - средний уровень,

красный - низкий уровень обученности.

Лист достижений

(предметные и метапредметные результаты, 2 вариант)

ученика 1 «__» класса МАОУ «Лицей № 56»

ФИ _____, учебный год _____

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ		
	сентябрь	декабрь.	май
Литературное чтение:			
<i>осознанность</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>правильность</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>выразительность</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>темп чтения</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Русский язык:			
<i>каллиграфия</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>орфография</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>развитие устной речи</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Математика:			
<i>устный счёт</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>письменные вычислительные навыки</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>решение задач</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>логические задачи</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>геометрический материал</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Окружающий мир:			
<i>умение наблюдать</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>умение устанавливать причинно-следственные связи</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>умение применять знания на практике</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учебно-организационные умения:			
<i>умение определять цель деятельности</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>умение планировать предстоящую деятельность</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>умение осуществлять запланированные действия</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>умение контролировать ход и результаты деятельности</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>умение оценивать ход и результаты деятельности</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:			
<i>активность познания</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>отношение к учению</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>отношение к труду</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>отношение к людям</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПОДПИСЬ УЧИТЕЛЯ:			
Подпись родителей			

УРОВНИ: высокий – зеленый цвет; **достаточный** – желтый; **низкий** – красный цвет

Лист достижений

ученика 1 «__» класса МАОУ «Лицей № 56»

ФИ _____, учебный год _____

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение				
Скорость чтения				
Правильность				
Характеристика звуков				
Работа с текстом				
Русский язык				
Каллиграфия				
Орфография: – оформление твердости и мягкости согласных; – большая буква в начале предложения; – большая буква в именах собственных; – гласные после шипящих; – списывание с печатного текста; – письмо под диктовку; – обнаружение «опасных» мест				
Развитие устной речи				
Оформление тетради				
Математика				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Именные величины				
Оформление тетради				
Окружающий мир				
Работа с книгой				
Планирование своей работы				
Речевое высказывание				

**Лист достижений метапредметных результатов
ученика 1 «__» класса МАОУ «Лицей № 56»**

ФИ _____, учебный год _____

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Регулятивные УУД				
<p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>вносить исправления в свою работу.</p> <p>определять последовательность изучения материала в сотрудничестве с учителем, опираясь на иллюстративный ряд.</p>				
Познавательные УУД				
<p>ориентироваться в учебниках.</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы (с помощью учителя).</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текстов, схем и рисунков.</p> <p>сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>				
Коммуникативные УУД				
<p>соблюдать простейшие формы речевого этикета.</p> <p>вступать в диалог.</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать об ошибках товарищу).</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>				

Уровни:

- высокий уровень характерен для школьников, которые могут выделять основную идею, самостоятельно справляться с поставленной задачей и испытывать эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности;

- средний уровень характерен для обучающихся, которые понимают учебную задачу, видят взаимосвязь между фактами и явлениями, но недостаточно самостоятельно выдвигают новые идеи, испытывают эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей, в письменных работах допускают 1-2 ошибки;

- низкий уровень установлен у тех детей, которые не склонны самостоятельно проявлять активность, воспроизводят механически случайные факты, испытывают значительные затруднения при выполнении письменных и устных работ, допускают 3-5 ошибок при выполнении письменных заданий.

Вопросы для самоанализа

Дата _____ Учебный предмет _____ Работа _____

Фамилия, Имя _____ класс _____

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Мне было легко _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Приложение 2

Мониторинг уровня достижения планируемых результатов обучения первоклассников по учебным предметам _____ уч. год

№ п/п	ФИ	Лит. чтение	Русский язык		Математика				Окр. мир	Музыка	ИЗО	Физ-ра	Технология
			Письмо	Устная речь	Устные вычисл. навыки	Письменн. вычисл. навыки	Усения решать задачи	Умение ориент-ся в geometr. понятиях					
1													
2													

Уровни:

Высокий (В)

Достаточный (Д)

Низкий (Н)

Приложение 3

Мониторинг уровня достижения планируемых результатов обучения первоклассников (общеучебные навыки) _____ уч. год

№ п/п	ФИ	Умение работать с книгой	Умение планировать свою работу	Уровень развития общественной активности	Уровень развития учебной мотивации	Отношение к труду	Отношение к людям
1							
2							

Уровни метапредметных результатов:

- высокий уровень (В) характерен для школьников, которые могут выделять основную идею, самостоятельно справляться с поставленной задачей и испытывать эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности;

- достаточный (Д) уровень характерен для обучающихся, которые понимают учебную задачу, видят взаимосвязь между фактами и явлениями, но недостаточно самостоятельно выдвигают новые идеи, испытывают эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей, в письменных работах допускают 1-2 ошибки;

- низкий уровень (Н) установлен у тех детей, которые не склонны самостоятельно проявлять активность, воспроизводят механически случайные факты, испытывают значительные затруднения при выполнении письменных и устных работ, допускают 3-5 ошибок при выполнении письменных заданий.

